

Een Vlor-visie op trajectbegeleiding bij Leren en Werken

Jongeren begeleiden in hun traject naar verder studeren en naar de arbeidsmarkt doen we in alle onderwijsvormen. Vaak noemen we het dan schoolloopbaanbegeleiding of studiekeuzebegeleiding.

De Vlor vindt het belangrijk dat jongeren in de systemen van Leren&Werken kansen krijgen voor een waardevol traject. In deze systemen is elke jongere kwetsbaar. Daarom bepleit de Vlor dat elke jongere een aangepaste en gepersonaliseerde begeleiding zou krijgen. De Vlor-visie op trajectbegeleiding in het stelsel van leren en werken vinden we terug in de visietekst die de Vlor uitbracht in juni 2011.

Het decreet L&W

Even opfrissen: in juni 2008 kwam er een nieuw decreet op Leren en Werken. Dat decreet rust op vier pijlers:

1 Het voltijds engagement voor zo veel mogelijk jongeren. Men verwacht dus dat de jongere de component “werkplekleren” combineert met de component “leren” en dus minimum 28 uren per week aan de slag is.

2 Er is veel aandacht voor de afstemming tussen de drie systemen, namelijk Syntra, de CDO's (DBSO) en het vormingswerk. Tegelijkertijd is het minstens zo belangrijk dat de eigenheid van elk van die systemen bewaard wordt. Die eigenheid maakt net dat je een gepersonaliseerd traject voor elk van die jongeren kunt aanbieden.

3 Men wil elke jongere een traject op maat bieden. Dat traject kan gaan van reguliere tewerkstelling, een brugtraject, een voortraject tot voor sommige jongeren een persoonlijk ontwikkelings-traject. De eigenheid van elk traject is ook de kracht van deze systemen. Het maakt dat we alle jongeren kunnen benaderen op de noden die ze op dat moment hebben.

4 Alle jongeren moeten een volwaardige kwalificatie kunnen behalen binnen het systeem Leren&Werken. Er werd hard gewerkt opdat ook jongeren met een geaccidenteerd schoolverleden toch nog zouden kunnen aansluiten, een opleiding volgen en een getuigschrift behalen waar ze iets aan hebben voor hun verdere beroepsleven.

Met de trajectbegeleiding wil men de jongere uiteindelijk aan het werk krijgen, eventueel via een persoonlijk ontwikkelings-traject (POT), voortraject en/of brugproject. Maar de Vlor ziet het doel van de begeleiding breder, met ook aandacht voor het leren en de persoonlijke ontwikkeling van de jongere.

Uitgangspunten van trajectbegeleiding

1 Trajectbegeleiding is *procesbegeleiding*, dus voortdurend in beweging. Wanneer je een traject uitgetekend hebt voor een